

AR i engelskundervisningen – 2GVØ med KWH

Beskrivelse af forløbet:

Eleverne i 2GVØ har i engelsk arbejdet med 9/11. Som lektie til timen (5. modul d. 7/10-21), har de set videointerviews med 5 mennesker, der fortæller om deres oplevelser den 11. september 2001.

AR-øvelsen fungerer både som opsummering af lektien og som videre undersøgelse med supplerende materiale om terrorangrebet.

Jeg har lavet AR-visualiseringerne, som eleverne skal tilgå inden modulet, og jeg har også lavet puslespil med billeder og udsagn fra personerne i videolektien. Øvelsen er struktureret således:

1. Eleverne inddeles i grupper af 3. Hver gruppe får udleveret:
 - a. et printet forankringsbillede, som de lægger foran sig,
 - b. en bunke med 20 ”brikker”, der har enten et billede eller et udsagn, og en del af en QR-kode på bagsiden.
 - c. Et blank stykke papir, som de skal skrive opgavesvar på løbende.
2. Eleverne skal matche 4 brikker (2 udsagn og 2 billeder, der tilhører den samme person).
3. Når de har fundet 4 brikker, der passer sammen, vender de dem og arrangerer QR-koden, så den kan aflæses med mobilkameraet.
4. De indlæser QR-koden og aktiverer AR-visualiseringen på forankringsbilledet. Hvert komplet puslespil indeholder en AR-instans med en opgave, de skal besvare. Grupperne noterer svaret fra hver instans på det blanke stykke papir.
5. Når de har besvaret alle 5 opgaver, tjekker jeg svarene og godkender eller beder dem arbejde videre, hvis jeg ikke er tilfreds.
6. Afslutningsvist samler jeg alle brikker og forankringsbilleder ind til brug i en anden klasse, og vi opsummerer udvalgte opgaver i plenum, for at samle op på hele øvelsen.

Øvelser indlejret i AR-visualiseringerne:

1. Listen to the interview with a man, who was in the North Tower after the collision
 - o Eleven trykker på telefonen, der fører til et videoklip:
2. How many people made it out of the two towers after the towers collapsed?

- Eleven trykker på en knap, der viser et Googleresultat, som de skal skrive ned.
3. What locations were hit on 9/11 and in which order?
 - Eleven trykker på eksplosionen, som linker til en tidslinje over angrebene.
 4. Find statistics about the long-term consequences of 9/11 for the first responders and firemen. What sort of illnesses and physical ailments do they suffer from?
 - Eleverne skal selv søge på nettet og notere deres fund.
 5. How many babies were born in the US on September 11th?
 - Eleven præsenteres for 3 valgmuligheder. De kan vælge at forsøge sig med brute force ved at trykke på alle knapperne, eller de kan selv søge på nettet for at finde det rigtige svar.

Evaluering

Didaktik:

To grupper valgte at ignorere billed-/tekstsiden af brikkerne og forsøgte i stedet at matche QR-koderne på bagsiden – uden succes, da det var næsten umuligt at se, om de passede. Begge grupper blev meget frustrerede over, at de ikke kunne få koderne til at virke. Den ene gruppe valgte denne løsning, fordi de ikke havde set videoen som lektie og derfor havde svært ved at matche brikkerne; den anden gruppe mente selv, at de havde fundet en smutvej. Det viste sig dog hurtigt, at de bare gjorde det sværere for sig selv.

Eleverne syntes, det var sjovt, men flere ville gerne have haft en bedre sammenhæng mellem PC og AR-øvelserne, så de ikke skulle skifte mellem platformene.

Et stort minus er, at eleverne nu legitimt sidder med mobilerne fremme, og det faldt lynhurtigt i snapchat og lignende, men jeg havde markant dårligere forudsætninger for at se, om de lavede øvelserne eller noget andet.

Tekniske udfordringer:

I browseren:

1. Der er ikke nogen "gem"-funktion, og man er derfor i tvivl, om det, man har lavet, er blevet gemt. Jeg oplevede flere gange, at elementer, jeg havde lagt ind og givet aktioner, ikke var blevet gemt og derfor ikke virkede, da eleverne skulle bruge det.

Jeg måtte i undervisningen løbende rette småfejl, som udelukkende handlede om, at ting ikke var blevet gemt.

2. Det er meget svært at vurdere, hvor store modellerne skal være, når man sidder med det i browseren. Flere af modellerne kan ikke skaleres ned, så man både kan se hele modellen og forankringsbilledet. Det kræver meget trial and error, inden man kan være sikker på, at størrelserne passer til mobildisplayet.
3. Da det hele fungerer med QR-koder, skal man holde tungen lige i munden for ikke at blande dem sammen – særligt, når der for hvert hololink er både en preview- og et published-kode.
4. Det tager enormt lang tid at loadere modellerne ind i browseren, uanset om jeg sidder på skolens meget travle net, eller om jeg sidder på min egen 100mb-linje.

På mobilen:

1. Flere af eleverne oplevede, at det tog meget lang tid, før Hololink åbnede op, og der var en del ventetid på at kunne aktivere forankringsbilledet.
2. En positiv opdagelse var, at QR-koderne sagtens kunne læses, selvom de var delt i 4 og derfor skulle lægges sammen – der var ingen problemer med at scanne dem, selvom der nu var forskydninger og mellemrum.

